Materia: Español  
  
Nombre del proyecto: Comenta acerca de textos que escucha leer  
  
Problemática general: Falta de habilidades comunicativas en los estudiantes de preescolar  
  
Estrategia de intervención: Fomentar la participación activa de los estudiantes en la lectura y comentario de textos  
  
Objetivo General: Desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes de preescolar a través de la lectura y comentario de textos  
  
Objetivos Específicos:  
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en la lectura de textos  
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes  
- Fomentar la capacidad de expresión oral de los estudiantes  
- Desarrollar habilidades de escucha activa en los estudiantes  
  
Fundamentación: La lectura y comentario de textos es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de preescolar. A través de esta actividad, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comprensión lectora, expresión oral y escucha activa.  
  
Contexto: Escuela primaria "Juan Escutia"  
  
Diagnóstico: Los estudiantes de preescolar presentan dificultades para expresarse oralmente y comprender textos.  
  
Campos formativos:  
1) Lenguajes: Comunicación y expresión oral  
2) Saberes y pensamiento científico: Comprensión lectora  
3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Participación activa en la comunidad escolar  
4) De lo humano y lo comunitario: Desarrollo de habilidades comunicativas  
  
Proceso de desarrollo del aprendizaje de los ejes articulares:  
1) Inclusión: Fomentar la participación activa de todos los estudiantes en la actividad  
2) Pensamiento crítico: Desarrollar habilidades de comprensión lectora y análisis de textos  
3) Interculturalidad crítica: Fomentar la diversidad de opiniones y perspectivas en la actividad  
4) Igualdad de género: Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en la actividad  
5) Vida saludable: Fomentar la actividad física y mental a través de la lectura y comentario de textos  
6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Fomentar la lectura de textos de diferentes culturas y tradiciones  
7) Artes y experiencias estéticas: Fomentar la creatividad y la imaginación a través de la lectura y comentario de textos  
  
Secuencias didácticas o actividades para cada día:  
  
Lunes:  
- Presentación del tema "Comenta acerca de textos que escucha leer"  
- Lectura en voz alta de un cuento corto  
- Preguntas de comprensión lectora para los estudiantes  
- Comentario en grupo sobre el cuento leído  
  
Martes:  
- Lectura en voz alta de un poema  
- Preguntas de comprensión lectora para los estudiantes  
- Comentario en grupo sobre el poema leído  
- Actividad de expresión oral: cada estudiante debe expresar su opinión sobre el poema leído  
  
Miércoles:  
- Lectura en voz alta de un texto informativo  
- Preguntas de comprensión lectora para los estudiantes  
- Comentario en grupo sobre el texto leído  
- Actividad de escucha activa: cada estudiante debe escuchar la opinión de otro compañero y responder a su comentario  
  
Jueves:  
- Lectura en voz alta de un cuento corto  
- Preguntas de comprensión lectora para los estudiantes  
- Comentario en grupo sobre el cuento leído  
- Actividad de expresión oral: cada estudiante debe contar un cuento corto de su elección  
  
Viernes:  
- Lectura en voz alta de un poema  
- Preguntas de comprensión lectora para los estudiantes  
- Comentario en grupo sobre el poema leído  
- Actividad de escucha activa: cada estudiante debe escuchar la opinión de otro compañero y responder a su comentario  
  
Problema de la comunidad: Falta de habilidades comunicativas en los estudiantes de preescolar  
  
Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico  
  
Meta: Desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes de preescolar a través de la lectura y comentario de textos  
  
Duración proyecto: 1 semana  
  
Evidencias del proyecto: Participación activa de los estudiantes en la lectura y comentario de textos, mejora en las habilidades comunicativas de los estudiantes  
  
Evaluación: Se evaluará la participación activa de los estudiantes en la actividad, la comprensión lectora, la expresión oral y la escucha activa.

Materia: Pensamiento Matemático  
  
Nombre del proyecto: "Construyendo gráficas para solucionar problemas de la comunidad"  
  
Problemática general: Falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en la comunidad escolar.  
  
Estrategia de intervención: A través de la construcción de gráficas de barra, los estudiantes identificarán los problemas ambientales en su comunidad escolar y propondrán soluciones para mejorar la situación.  
  
Objetivo General: Desarrollar habilidades de interpretación de información registrada en cuadros y gráficas de barra para solucionar problemas de la comunidad.  
  
Objetivos Específicos:  
- Identificar los problemas ambientales en la comunidad escolar.  
- Construir gráficas de barra para representar la información recopilada.  
- Proponer soluciones para mejorar la situación ambiental en la comunidad escolar.  
  
Fundamentación: La interpretación de información registrada en cuadros y gráficas de barra es una habilidad importante en el desarrollo del pensamiento matemático y puede ser aplicada en la solución de problemas de la vida cotidiana.  
  
Contexto: Escuela primaria "Benito Juárez" en la ciudad de México.  
  
Diagnóstico: Los estudiantes tienen dificultades para interpretar información registrada en cuadros y gráficas de barra.  
  
Campos formativos:  
1) Lenguajes: Comunicación y expresión matemática.  
2) Saberes y pensamiento científico: Pensamiento matemático.  
3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Cuidado del medio ambiente.  
4) De lo humano y lo comunitario: Participación ciudadana.  
  
Proceso de desarrollo del aprendizaje de los ejes articulares:  
1) Inclusión: Se fomentará la participación de todos los estudiantes en la construcción de las gráficas y en la propuesta de soluciones para mejorar la situación ambiental en la comunidad escolar.  
2) Pensamiento crítico: Los estudiantes analizarán la información recopilada y propondrán soluciones creativas para mejorar la situación ambiental en la comunidad escolar.  
3) Interculturalidad crítica: Se fomentará el respeto y la valoración de las diferentes culturas presentes en la comunidad escolar en la propuesta de soluciones para mejorar la situación ambiental.  
4) Igualdad de género: Se fomentará la participación equitativa de todos los estudiantes en la construcción de las gráficas y en la propuesta de soluciones para mejorar la situación ambiental.  
5) Vida saludable: Se fomentará la importancia del cuidado del medio ambiente para la salud de la comunidad escolar.  
6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Se fomentará la lectura y la escritura de información para la construcción de las gráficas.  
7) Artes y experiencias estéticas: Se fomentará la creatividad en la construcción de las gráficas.  
  
Secuencias didácticas o actividades para cada día:  
  
Lunes:  
- Introducción al tema: "Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra".  
- Identificación de los problemas ambientales en la comunidad escolar.  
- Recopilación de información sobre los problemas ambientales.  
  
Martes:  
- Construcción de gráficas de barra para representar la información recopilada.  
- Análisis de las gráficas construidas.  
  
Miércoles:  
- Propuesta de soluciones para mejorar la situación ambiental en la comunidad escolar.  
- Discusión en grupo sobre las soluciones propuestas.  
  
Jueves:  
- Selección de las soluciones más viables para mejorar la situación ambiental en la comunidad escolar.  
- Planificación de la implementación de las soluciones seleccionadas.  
  
Viernes:  
- Presentación de las soluciones seleccionadas y la planificación de su implementación.  
- Reflexión sobre la importancia de la interpretación de información registrada en cuadros y gráficas de barra para solucionar problemas de la comunidad.  
  
Problema de la comunidad: Falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en la comunidad escolar.  
  
Estilos de aprendizaje: Visual y kinestésico.  
  
Meta: Desarrollar habilidades de interpretación de información registrada en cuadros y gráficas de barra para solucionar problemas de la comunidad.  
  
Duración proyecto: 1 semana.  
  
Evidencias del proyecto: Gráficas de barra construidas, propuestas de soluciones para mejorar la situación ambiental en la comunidad escolar, planificación de la implementación de las soluciones seleccionadas.  
  
Evaluación: Se evaluará la capacidad de los estudiantes para interpretar información registrada en cuadros y gráficas de barra, construir gráficas de barra, proponer soluciones para mejorar la situación ambiental en la comunidad escolar y planificar la implementación de las soluciones seleccionadas.

Materia: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social  
Grado académico: Preescolar  
  
Nombre del proyecto: Conociendo las instituciones públicas de mi comunidad  
  
Problemática general: Muchos niños y niñas desconocen las instituciones públicas que existen en su comunidad y los servicios que ofrecen, lo que limita su acceso a ellos y su capacidad para aprovecharlos.  
  
Estrategia de intervención: A través de actividades lúdicas y participativas, se busca que los estudiantes conozcan las instituciones públicas de su comunidad y los servicios que ofrecen, para que puedan aprovecharlos y mejorar su calidad de vida.  
  
Objetivo General: Que los estudiantes identifiquen las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sepan qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.  
  
Objetivos Específicos:  
- Identificar las instituciones públicas de la comunidad.  
- Conocer los servicios que ofrecen las instituciones públicas.  
- Aprender cómo obtener los servicios de las instituciones públicas.  
  
Fundamentación: Conocer las instituciones públicas de la comunidad es fundamental para que los niños y niñas puedan acceder a los servicios que necesitan para su desarrollo y bienestar. Además, esto les permite comprender el funcionamiento de la sociedad y su papel como ciudadanos.  
  
Contexto: La comunidad escolar se encuentra en una zona urbana con diversas instituciones públicas cercanas, como hospitales, bibliotecas, parques, escuelas, entre otros.  
  
Diagnóstico: Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre las instituciones públicas de su comunidad y los servicios que ofrecen.  
  
Campos formativos:  
1) Lenguajes: Comunicación y expresión.  
2) Saberes y pensamiento científico: Conocimiento del mundo natural y social.  
3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Identidad y convivencia.  
4) De lo humano y lo comunitario: Participación ciudadana.  
  
Proceso de desarrollo del aprendizaje de los ejes articulares:  
1) Inclusión: Se promoverá la participación de todos los estudiantes, sin importar su género, origen étnico o cultural, o habilidades.  
2) Pensamiento crítico: Se fomentará la reflexión y el análisis sobre la importancia de las instituciones públicas y su relación con la vida cotidiana.  
3) Interculturalidad crítica: Se valorará la diversidad cultural y se promoverá el respeto hacia las diferentes formas de vida y pensamiento.  
4) Igualdad de género: Se evitará la reproducción de estereotipos de género y se fomentará la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.  
5) Vida saludable: Se promoverá la importancia de los servicios de salud y la actividad física para una vida saludable.  
6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Se fomentará la lectura y la escritura como herramientas para conocer y valorar las instituciones públicas de la comunidad.  
7) Artes y experiencias estéticas: Se utilizarán actividades artísticas para acercar a los estudiantes a las instituciones públicas de la comunidad.  
  
Secuencias didácticas o actividades para cada día:  
  
Lunes:  
- Presentación del proyecto y los objetivos.  
- Juego de roles: Los estudiantes representarán diferentes instituciones públicas y explicarán los servicios que ofrecen.  
- Actividad grupal: Los estudiantes dibujarán un mapa de la comunidad y ubicarán las instituciones públicas que conocen.  
  
Martes:  
- Visita a una institución pública cercana (por ejemplo, una biblioteca o un parque).  
- Observación y registro de los servicios que ofrece la institución.  
- Actividad grupal: Los estudiantes compartirán sus observaciones y reflexionarán sobre la importancia de la institución visitada.  
  
Miércoles:  
- Juego de memoria: Los estudiantes recordarán los servicios que ofrecen diferentes instituciones públicas.  
- Actividad grupal: Los estudiantes crearán un mural con imágenes de las instituciones públicas de la comunidad y los servicios que ofrecen.  
  
Jueves:  
- Actividad grupal: Los estudiantes realizarán una encuesta a sus familiares sobre las instituciones públicas que conocen y los servicios que han utilizado.  
- Análisis de los resultados de la encuesta y reflexión sobre la importancia de conocer las instituciones públicas de la comunidad.  
  
Viernes:  
- Actividad grupal: Los estudiantes crearán un folleto informativo sobre las instituciones públicas de la comunidad y los servicios que ofrecen.  
- Presentación de los folletos y reflexión sobre lo aprendido durante la semana.  
  
Problema de la comunidad: Falta de acceso a servicios de salud y educación de calidad.  
  
Estilos de aprendizaje: Se utilizarán actividades lúdicas, visuales y participativas para atender a diferentes estilos de aprendizaje.  
  
Meta: Que los estudiantes conozcan las instituciones públicas de su comunidad y los servicios que ofrecen, para que puedan aprovecharlos y mejorar su calidad de vida.  
  
Duración del proyecto: Una semana.  
  
Evidencias del proyecto: Mapa de la comunidad con las instituciones públicas ubicadas, registro de la visita a una institución pública, mural con imágenes de las instituciones públicas y los servicios que ofrecen, folleto informativo sobre las instituciones públicas de la comunidad.  
  
Evaluación: Se evaluará la participación de los estudiantes en las actividades, su capacidad para identificar las instituciones públicas de la comunidad y los servicios que ofrecen, y su reflexión sobre la importancia de conocer y aprovechar estos servicios.

Materia: Desarrollo Personal y Social  
  
Nombre del proyecto: Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.  
  
Problemática general: Falta de conocimiento sobre los servicios de salud disponibles en la comunidad.  
  
Estrategia de intervención: Realizar una investigación sobre los servicios de salud disponibles en la comunidad y crear un folleto informativo para compartir con la comunidad escolar y familiar.  
  
Objetivo General: Que los estudiantes conozcan los servicios de salud disponibles en su comunidad y puedan compartir esta información con su familia y amigos.  
  
Objetivo Específico:   
  
- Identificar los servicios de salud disponibles en la comunidad.  
- Crear un folleto informativo sobre los servicios de salud.  
- Compartir el folleto con la comunidad escolar y familiar.  
  
Fundamentación: Es importante que los estudiantes conozcan los servicios de salud disponibles en su comunidad para que puedan acceder a ellos en caso de necesidad y promover la prevención de enfermedades.  
  
Contexto: Escuela primaria en una comunidad urbana.  
  
Diagnóstico: Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre los servicios de salud disponibles en su comunidad.  
  
Campos formativos:   
  
1) Lenguajes: Comunicación oral y escrita para la creación del folleto informativo.  
2) Saberes y pensamiento científico: Investigación sobre los servicios de salud disponibles.  
3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Promoción de la prevención de enfermedades y cuidado de la salud.  
4) De lo humano y lo comunitario: Conocimiento y promoción de los servicios de salud en la comunidad.  
  
Proceso de desarrollo del aprendizaje de los ejes articulares:   
  
1) Inclusión: Todos los estudiantes participarán en la investigación y creación del folleto informativo.  
2) Pensamiento crítico: Los estudiantes analizarán la información recopilada y seleccionarán la más relevante para incluir en el folleto.  
3) Interculturalidad crítica: Se incluirán servicios de salud que atiendan a las necesidades de la comunidad diversa.  
4) Igualdad de género: Se incluirán servicios de salud que atiendan a las necesidades específicas de género.  
5) Vida saludable: Se promoverá la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud.  
6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Los estudiantes utilizarán la lectura y la escritura para crear el folleto informativo.  
7) Artes y experiencias estéticas: Los estudiantes utilizarán su creatividad para diseñar el folleto informativo.  
  
Secuencias didácticas o actividades para cada día:   
  
Lunes: Introducción al proyecto y discusión sobre la importancia de conocer los servicios de salud disponibles en la comunidad.  
Actividad: Brainstorming sobre los servicios de salud que los estudiantes conocen.  
  
Martes: Investigación sobre los servicios de salud disponibles en la comunidad.  
Actividad: Los estudiantes trabajarán en grupos para investigar sobre los servicios de salud disponibles en la comunidad.  
  
Miércoles: Selección de la información más relevante para incluir en el folleto informativo.  
Actividad: Los estudiantes analizarán la información recopilada y seleccionarán la más relevante para incluir en el folleto.  
  
Jueves: Creación del folleto informativo.  
Actividad: Los estudiantes utilizarán la información seleccionada para crear el folleto informativo.  
  
Viernes: Presentación del folleto informativo a la comunidad escolar y familiar.  
Actividad: Los estudiantes presentarán el folleto informativo a la comunidad escolar y familiar y responderán preguntas sobre los servicios de salud disponibles en la comunidad.  
  
Problema de la comunidad: Falta de conocimiento sobre los servicios de salud disponibles en la comunidad.  
  
Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico.  
  
Meta: Crear un folleto informativo sobre los servicios de salud disponibles en la comunidad.  
  
Duración proyecto: 1 semana.  
  
Evidencias del proyecto: Folleto informativo y presentación a la comunidad escolar y familiar.  
  
Evaluación: Se evaluará la participación de los estudiantes en la investigación y creación del folleto informativo, así como su capacidad para presentar la información de manera clara y concisa a la comunidad escolar y familiar.

Descarga gratis

